

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Завідуюча ДНЗ №146  
Комінтернівського району  
\_\_\_\_\_Л.І.Кухаренко

ПОГОДЖЕНО:  
Методист методичного центру  
управління освіти адміністрації  
Комінтернівського району  
Харківської міської ради  
\_\_\_\_\_Н.Ю. Возгрива

**ПЛАН РОБОТИ**  
**ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ДНЗ №146**  
**МУКОВОЗ АНАСТАСІЇ ЄВГЕНІЄВНИ**

**На 2014/2015 навчальний рік**

*м. Харків*

## *Вступ*

Практичний психолог ДНЗ №146 Муковоз Анастасія Євгенівна. У своїй роботі керується такими нормативними документами:

1. Конституція України.
2. Декларація прав людини.
3. Конвенція про права дитини.
4. Закон України «Про освіту».
5. Етичний кодекс психолога, прийнятого на I установчому з'їзді Товариства психологів України 20.12.1990 р. в м. Київ.
6. Закон України «Про загальну середню освіту» (Закон України «Про дошкільну освіту»).
7. Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом МОНУ у новій редакції від 23.07.2009 р. №616
8. Положенням про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти, затверджене наказом МОНУ № 691 від 19.10.2001 р.
9. Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України, затверджене наказом МОНУ від 20.01.2001 р № 330.
10. Лист МОНУ від 27.08.2000 р. № 1/9-352 «Про планування діяльності, ведення документації, і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України» / Інформаційний збірник МОНУ, № 20, 2000 р., с.3-16.
11. Лист ГУОН від 13.06.2002 р. № 1456 та лист МОНУ від 27.11.2000 р. № 109 «Про тривалість робочого тижня практичних психологів (соціальних педагогів) дошкільних, усіх типів загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти.
12. Наказ МОНУ від 06.10.2010 р. № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників»

13. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 04.07.2012 р. №1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»
14. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 19.07.2012 р. №1/9-517 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2012/2013 н.р.»
15. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 26.07.2012 р. №1/9-529 «Психологічний і соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання»
16. Лист Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 17.07.2013 № 04-13/3515 «Про використання в роботі методичних рекомендацій щодо діяльності психологічної служби у 2013/2014 навчальному році»
17. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від Від 08.07.13 № 1/9-479 «Про діяльність психологічної служби у 2013/2014 навчальному році»
18. Наказ МОНУ від від 6 серпня 2013 року № 1106 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби на період до 2017 року»

## **Цілеспрямована частина.**

Згідно з основними положеннями Державної національної програми „Освіта. Україна XXI століття”, «Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти», Державної цільової програми роботи з обдарованою молоддю на 2007-2010 рік, програми навчання і виховання дітей від двох до семи років «Дитина», «Положення про психологічну службу системи освіти України», Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів», наказу Міністерства освіти і науки України « Про затвердження психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України», наказу Міністерства освіти і науки України № 554 « Про стан та подальший розвиток психологічної служби системи освіти України», та інших нормативних документів, формувався зміст діяльності психологічної служби ДНЗ № 146.

На основі аналізу попередньої роботи визначено головну мету та завдання психологічної служби ДНЗ № 146 на 2014 /2015 навчальний рік.

### **Головною метою психологічної служби ДНЗ № 146 є наступне:**

1. Психологічна допомога малюкам, які щойно прибули до ДНЗ.
2. Забезпечення сприятливого психологічного клімату в дитячому колективі та в колективі педагогів.
3. Сприяння створенню оптимальних умов виховання і розвитку дітей, допомога вихователям в забезпеченні здійснення особистісно - орієнтованого підходу до кожної дитини з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей дітей при організації їх виховання і навчання.
4. Формування психологічної готовності до навчання у школі дітей старшого дошкільного віку.
5. Підвищення психологічної компетентності колективу працівників та педагогів.

### **Головна мета:**

- створення умов для нормального психічного розвитку дітей та збереження їх психічного здоров'я.

### **Основним завданням психологічної служби дошкільного навчального закладу №146 є:**

- використання здоров'єзберігаючих технологій;
- визначення та формування психологічної готовності до шкільного навчання;
- складання програм індивідуальної роботи з дітьми з метою полегшення їхньої адаптації до шкільного навчання;
- спостереження за переломними моментами розвитку, діагностична та корекційно - розвивальна робота з дітьми, які потребують підвищеної уваги, виявлення та усунення психологічних причин відхилень у розвитку;
- консультаційна робота з адміністрацією дитячого закладу, вихователями й батьками щодо психологічних проблем виховання дітей;
- проведення різноманітних корекційно - розвивальних та відновлювальних робіт з дітьми, які цього потребують;
- допомога у підтримці сприятливого психологічного клімату у дитячих колективах та у колективі дошкільного закладу, попередження та вирішення конфліктних ситуацій.

### **Задачі:**

- в ході спостереження виявити дітей, які не адаптувались до умов перебування в дошкільному закладі;
- провести вступні бесіди з батьками дітей, які починають відвідувати дошкільний заклад вперше;
- проведення корекції та розвитку пізнавальної сфери особистості дитини;
- складання психологічних характеристик дітей дитячого садка;

- діагностична робота для виявлення тривожності дітей старшого дошкільного віку;
- діагностика психологічної підготовки дітей до школи, інтелектуальних здібностей та взаємодії дитини з батьками.

### **Аналітична частина**

У 2013/2014 навчальному році в ДНЗ №146 працювало 10 груп: №2, 3 – діти раннього віку (ясла), № 4, 8, 9 – діти 3-го та 4-го року життя; № 5, 7, 10 – діти 5-го року життя; № 6, 11 – діти 6-го року життя. У 2013/2014 навчальному році робота практичного психолога дошкільного навчального закладу №146 була проведена за такими напрямками:

#### **1. Психологічна просвіта.**

*Мета:* надання практичної психологічної допомоги усім учасникам педагогічного процесу. Знайомити вихователів, батьків з основними закономірностями й умовами сприятливого психічного розвитку дитини, популяризувати і роз'яснювати результати психологічних досліджень, формувати потребу в психологічних знаннях і бажання використовувати їх у роботі з дитиною або в інтересах розвитку власної особистості, а також досягти розуміння необхідності практичної психології та роботи психолога в дитячому саду і в інших навчально-виховних закладах.

#### **2. Психодіагностичний напрямок.**

*Мета:* збір інформації про індивідуально-психологічні особливості дітей психологом, визначення проблем сім'ї, визначення сильних сторін особистості, її резервних можливостей, на які можна спиратися в ході корекційної роботи; визначення ознак особливого розвитку дитини дошкільного віку, підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу на основі персоналізованого фонду.

#### **3. Корекційно - відновлювальний та розвиваючий напрямок**

*Мета:* укріплення емоційно-мотиваційної регуляції поведінки дітей, формування довільності психічних процесів, формування здатності до саморегуляції, розвиток комунікативних навичок.

*Методики:* рухливі та розумові ігри: «Домалюй візерунок», «Запам'ятай друга» «Вивчаємо світ навколо», «Знайди предмети одної форми, кольору», «Склади картинку», «Запам'ятай малюнок», «День - ніч», «Слухаємо та малюємо», «Веселі сусіди», «Чарівний мішечок», «Виправи помилки».

#### **4. Консультативний напрямок.**

*Мета:* надання психологічної допомоги усім учасникам педагогічного процесу (адміністрації, вихователям, батькам).

#### **5. Організаційно-методичний напрямок.**

*Мета:* психологічний супровід навчально-виховного процесу.

#### **6. Профілактичний напрямок.**

*Мета:* Спрямована на збереження, зміцнення і розвиток психологічного здоров'я дітей на всіх етапах дошкільного дитинства. Виявлення дітей з ознаками дезадаптації, допомога новоприбулим дітям в адаптації. Допомога дітям трирічного віку подолати кризові явища, виявлення причин труднощів адаптації. Допомога дітям шестирічного віку підготуватися до школи.

У 2014/2015 навчальному році робота практичного психолога дошкільного навчального закладу №146 планується проводитися за такими напрямками:

#### **Психодіагностичний напрямок.**

**Метою** діагностичної роботи є поглиблене психологічне вивчення дитини протягом усього навчального року, виявлення її індивідуальних особливостей, розвитку пізнавальних та особистісних якостей, динаміки розвитку усіх вікових груп. З'ясування причин тих чи інших відхилень у вихованні та навчанні дитини, відставання чи випередження вікових нормативів у розвитку певних пізнавальних процесів.

Діагностична робота відповідно до конкретних завдань буде проведена як з групою дітей, так і з окремою дитиною.

Результати психолого-педагогічного вивчення будуть підставою для складання індивідуальних, особистісно-зорієнтованих розвивальних програм.

В ході вирішення основних завдань психологічної служби дошкільного закладу, протягом 2013/2014 навчального року була проведена відповідна робота і отримані наступні результати:

**Соціально-психологічні дослідження згідно до річного плану роботи працівників психологічної служби у 2013/2014 н.р:**

№	Тема дослідження	Мета	Цільова група	Вибірка	Результати
1.	Виявлення тривоги за тестом Р.Темпл, М. Доркі, Ф.Амена.	Виявити тривожність у дитини по відношення до ряду життєвих ситуацій спілкування з оточуючими людьми.	діти старшого дошкільного віку	52 дитини	Високий рівень – 8 дітей( 15%); Середній рівень – 39 дітей (75%); Низький рівень – 5 дітей(10%).
2.	Методика « Фігурний тест творчого мислення Торренса»	Виявити інтелектуально обдарованих дітей, які перевищують норми розвитку дітей свого віку.	діти старшого дошкільного віку	21 дитина	Вище норми – 3 дитини (14%); Норма – 11 (52%); Нижче норми – 7 (34 %).
3.	Тест « Знайди квадрат». Дослідження сприйняття.	оцінка здорового диференційованого сприйняття дитини	діти старшого дошкільного віку	52 дитини	Високий рівень – 30 дітей( 58%); Середній рівень – 17 дітей (33%); Низький рівень – 5 дітей (9%).
4.	Тест «Четвертий зайвий».Дослідження мислення.	оцінювання логічного мислення дитини – розумових операцій аналізу й узагальнення.	діти старшого дошкільного віку	52 дитини	Високий рівень – 9 ( 17%); Середній рівень – 33 (64%); Низький рівень – 10 (19%).
5.	Тест «Запам'ятовування 10 слів» (за С.Рубінштейном). Дослідження пам'яті.	оцінити здатність дитини до пізнання, а також перевірка зорової та слухової пам'яті.	діти старшого дошкільного віку	52 дитини	Високий рівень – 16 (31%); Середній рівень – 26 (50%); Низький рівень – 10 (19%).
6.	Тест «Запам'ятовування 10 малюнків» (за С.Рубінштейном). Дослідження пам'яті.	оцінити здатність дитини до пізнання, а також перевірка зорової та слухової пам'яті.	діти старшого дошкільного віку	52 дитини	Високий рівень – 22 (43%); Середній рівень – 20 (38%); Низький рівень – 10 (19%).



7.	Тест «Коректурна проба». Дослідження уваги.	виявлення швидкості розподілу і перемикання уваги, її обсягу і стійкості у дитини.	діти старшого дошкільного віку	52 дитини	Високий рівень – 16 (31%); Середній рівень – 26 (50%); Низький рівень – 10 (19 %).
8.	Вивчення нової внутрішньої позиції Т.А.Ніжнова	дослідження рівня сформованості нової внутрішньої позиції майбутнього школяра	діти старшого дошкільного віку	49 дітей	Високий рівень – 19 (39%); Середній рівень – 26 (53%); Низький рівень – 4 (8 %).
9.	Графічний диктант Д.Б.Ельконіна	дослідження довільної сфери дошкільників	діти старшого дошкільного віку	45 дітей	Високий рівень – 23 (51%); Середній рівень – 16 (36%); Низький рівень – 6 (13 %).
10.	Будиночок Н.І.Гуткіна	дослідження довільної сфери дошкільників	діти старшого дошкільного віку	49 дітей	Високий рівень – 15 (31%); Середній рівень – 29 (59%); Низький рівень – 5 (10%).
11.	Малювання чоловічої фігури по пам'яті А.Керна – І.Ірасека	дослідження рівня загального розвитку інтелектуальної сфери дошкільника	діти старшого дошкільного віку	44 дитини	Високий рівень – 7 (17%); Середній рівень – 24 (59%); Низький рівень – 10 (24 %).

**Корекційно - відновлювальний напрямок роботи психологічної служби дошкільного навчального закладу.**

Протягом 2013/2014 навчального року була проведена психодіагностична робота за результатами якої були підібрані індивідуальні та групові розвивальні та корекційні програми, які будуть використовуватися у 2014/2015 навчальному році.

Програми для дослідження пізнавальної сфери особистості дитини подвижні та розумові ігри. Розвивальні заняття направлені на розвиток пізнавальних процесів та здібностей відповідно до вікових можливостей

дітей: розвиток сенсомоторних здібностей, сприйняття, спостережливості, пам'яті, активізації творчої уяви, мислення, мовлення.

У вересні планується проведення заняття з психологічного забезпечення процесу адаптації дітей до дошкільного закладу. На групових заняттях використані такі вправи, як «Кенгуру», «Тільки разом», «Павучки та комашки», «Вітання», «Павутина дружби», «Луна», «Посмішка по колу» спрямовані на стимуляцію спілкування та організацію взаємодії з однолітками.

Буде проведена робота з дітьми «групи ризику», заняття направлені на навчання прийомам саморегуляції через використання релаксації, візуалізації; ігри на розвиток швидкості реакції, координації рухів, ігри для розвитку тактильної взаємодії, пальчикові ігри, рухливі ігри з використанням стримуючих моментів.

З жовтня по травень плануються заняття для підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі за „Програмою роботи з майбутніми першокласниками” В.Д. Дьякової, А.В. Железняк. Заняття направлені на формування психологічної готовності дітей до навчання у школі з огляду на необхідність розвитку кожного з компонентів шкільної зрілості: психофізичного, розумового, комунікативного, мотиваційного, емоційно-вольового.

Результати, які очікуються після проведення корекційно - відновлювальної роботи з дітьми: виявлення позитивного ставлення до перебування в дитячому закладі, до своїх товаришів по групі; покращення психічного стану дитини; усунення звичних для неї способів переживань (зняття напруження, підвищення емоційного тону, вивільнення пригнічених емоцій – гніву, страху, образи); сформування позитивного ставлення до себе та до інших; розвиток пізнавальних інтересів, відповідних соціальних мотивів; налагодження партнерських стосунків з однолітками; тренування навичок адекватного реагування на невдачу.

**Впровадження розвивальних та корекційно - відновлювальних програм  
у 2014/2015 н.р:**

№	Назва програми	Мета	Цільова група
1.	Корекційно – розвивальна програма «Розвиток соціально-емоціональної сфери дошкільників» Л.М.Гумовська	Розвивати інтерес, довіру і симпатію до оточуючих; розвивати потребу у самостійності; формувати й підтримувати позитивне ставлення до самого себе, розвивати впевненість у собі, своїх силах; формувати вербальні та невербальні засоби спілкування; знайомство з різним емоційним станом дорослих та дітей.	Групи 3-го року життя
		Розвивати вміння розрізняти свій емоційний стан і стан оточуючих; навчити визнавати почуття й емоції; розвивати вміння розуміти свій емоційний стан і стан оточуючих; розвивати адекватну самооцінку.	Групи 4-го року життя
		Виховувати інтерес, увагу й доброзичливе ставлення до оточуючих; учити проявляти любові турботу стосовно інших людей; розвивати почуття емпатії; вираження емоцій у міміці, жестах інтонації.	Групи 5-го року життя
		Навчити усвідомлювати ставлення до себе; формувати безпечну поведінку щодо себе й оточуючих; підвищувати самооцінку; вміння боротися з негативними почуттями та емоціями; формувати позитивні взаємини між дошкільниками, спонукати їх до добрих вчинків.	Групи 6-го року життя
2.	Корекційно – розвивальна програма «Соціалізація дошкільників в умовах ДНЗ». Т.І.Прищепа	Набуття дітьми соціального досвіду, забезпечення емоційного комфорту; розвиток комунікативних навичок спілкування дітей, а також мислення, пам'яті, уваги; підняття рівня самооцінки дитини.	Групи 4-го року життя, 5-го року життя, 6-го року життя.
3.	Корекційно – розвивальна програма «Психологічне здоров'я дошкільників» Т.І.Прищепа	Збереження та зміцнення психологічного здоров'я дітей дошкільного віку. Виховувати доброзичливе ставлення дітей до навколишнього світу, емоційну чутливість до почуттів інших людей. Сприяти розвитку самостійності дітей, уяви, творчих проявів дітей, відчуттю радості від реалізації своїх задумів та бажань.	Групи 4-го року життя, 5-го року життя, 6-го року життя.
4.	Підготовка дітей	Розвиток комунікабельності й соціальної адаптації	Групи 6-го -

старшого дошкільного віку до навчання у школі. Корекційно–розвивальна програма «Програма роботи з майбутніми першокласниками» В.Д.Дьякова, А.В.Железняк.	дітей у колективі однолітків, пізнавальних здібностей, мовлення, навичок навчання.	7-го року життя
---	--	-----------------

### **Консультативний напрямок роботи.**

Протягом 2014/ 2015 навчального року будуть проведені консультації для батьків, вихователів та дітей. Індивідуальні консультування батьків та вихователів про шляхи допомоги дитині в адаптації до умов ДНЗ. Консультування та рекомендації вихователям за проблемами:

- Механізми психологічного захисту у дітей;
- Правила роботи з гіперактивними дітьми;
- Профілактика дитячої нервовості;

Під час консультацій буде надана допомога батькам, які вперше привели дитину до дошкільного закладу усвідомити психічне навантаження, яке доведеться пережити дитині під час періоду адаптації. Допомога в налагодженні постійних психолого-педагогічних взаємин з вихователями. Консультації з питань розумового розвитку дитини, її здібностей, вибору шкільного навчального закладу, який відповідає індивідуальним особливостям майбутнього учня, духовний розвиток дитини, виховання гуманних почуттів

### **Просвітній напрямок роботи.**

Протягом 2014/ 2015 навчального року заплановано систему освітніх заходів. Надання практичної допомоги вихователям у створенні

розвивального середовища та сприятливого психологічного клімату у групах.

Ціль просвітницької роботи, навчити прогнозувати зміни у власній роботі, заохочувати до творчого опрацювання змісту і форм роботи з дітьми на основі досвіду і нахилів вихователів, навчитися знімати емоційну напругу, подолати стрес та втому. Батьків навчити розуміти свою дитину та допомогти їй в період адаптації у дитячому садку. Надання практичної психологічної допомоги усім учасникам педагогічного процесу.

### **Профілактичний напрямок роботи.**

Протягом 2014/2015 навчального року планується робота з виявлення дітей з ознаками дезадаптації, допомога новоприбулим дітям в адаптації. Допомога дітям трирічного віку подолати кризові явища, виявлення причин труднощів адаптації.

Мета: навчити батьків запобігати конфліктам та долати труднощі, які можуть виникнути у спілкуванні з дитиною в період загострення кризи 3-х років; залучення сім'ї до участі в житті групи, що надає їм можливість спостерігати свою дитину в різних проявах її активності, в стосунках із дітьми. Надання допомоги батькам позбутися невиправданих та химерних очікувань, звичних, але неефективних засобів педагогічного впливу, звільнитись від власних психологічних проблем, які заважають налагодити добрі стосунки з дитиною.

### **Організаційно-методичний напрямок.**

Протягом 2014/2015 навчального року планується наступна організаційно-методична робота:

1. Розробка (підготовка), корекційно - розвивальних програм.
2. Підготовка до проведення розвивальних занять.
3. Підготовка психодіагностичного інструментарію, матеріалів для психодіагностичного дослідження.
4. Обробка результатів психодіагностичного дослідження.

5. Підготовка до проведення заходів для батьків, вихователів.
6. Розробка рекомендацій для батьків, вихователів.
7. Ведення документації, написання плану роботи на місяць.
8. Консультації у методиста-психолога ІМЦ.
9. Самопідготовка, робота в бібліотеці з психологічною літературою.
10. Фахове спілкування.

## Змістовна частина

### Розділ I . Психологічна просвіта.

**Мета:** надання практичної психологічної допомоги усім учасникам педагогічного процесу.

№п\п	Зміст роботи	Термін проведення	З ким проводиться	Примітка про виконання
1.1	Лекція для батьків на тему «Якщо дитина істерична; тривожна»	Вересень	Батьки	
1.2	Семинар - практикум для вихователів «Роль казки у формуванні духовно-моральних цінностей у дітей дошкільного віку»	Жовтень	Вихователі	
1.3	<b>Групові батьківські збори</b>			
	Ознайомлення батьків з вимогами Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»	Жовтень	Батьки груп ясельного віку	
	Соціальна адаптація дітей молодшого дошкільного віку. Роль батьків в адаптації дитини до дитячого садка.		Батьки груп молодшого дошкільного віку	
	Особливості психічного розвитку дитини 5-го року життя.		Батьки груп середнього дошкільного віку	
	Особливості психічного розвитку дитини 6-го року життя.		Батьки груп старшого дошкільного віку	
1.4	Семинар-практикум	Грудень	Вихователі	

	для вихователів «Збереження психологічного здоров'я педпрацівників»			
1.5	Доповідь «Криза трьохрічного віку та шляхи її подолання.»	Січень	Батьки Вихователі груп ясельного віку	
1.6	Семінар-практикум для вихователів «Вихователям про особистісне спілкуванні: Як встановити контакт з дитиною (модель взаємодії, тактика спілкування, позиція педагога)»	Лютий	Вихователі	
1.7	Семінар на тему: «Страхи перед школою»	Березень	Вихователі	
1.8	Семінар - практикум на тему: «Довірчо - діловий контакт, координація відносин вихователів і батьків.»	Травень	Вихователі	
1.9	Підготовка дитини до переходу у садок – позбавлення емоційної напруги.	Травень	Батьки груп ясельного віку	
	Мотиваційна готовність дитини до школи – основна умова її успішної адаптації до навчання.		Батьки груп старшого дошкільного віку	
	Стан роботи з психофізичної готовності		Вихователі	



	дошкільників старшого віку до подальшого навчання у школі.			
1.10	Підвищення психологічної обізнаності педпрацівників та батьків з різних питань вікової та педагогічної психології	Протягом року	Батьки Вихователі	

## Розділ II Психодіагностичний напрямок.

**Мета:** збір інформації про індивідуально-психологічні особливості дітей психологом, визначення проблем сім'ї, визначення ознак особливого розвитку дитини дошкільного віку, підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу на основі персоналізованого фонду.

№п \п	Зміст роботи	Термін проведення	З ким проводиться	Примітка про виконання
2.1	Анкетування батьків новоприбулих дітей	Вересень	Батьки	
2.2	Відвідування занять та спостереження за адаптацією новоприбулих дітей	Вересень	Новоприбулі діти	
2.3	Професійне вигорання педагога	Жовтень		
2.4	Діагностика пізнавальних здібностей дітей молодшого дошкільного віку. Методики: «Чого не вистачає», «Знайди предмет», «Знайди захованих тварин», «Незакінчений малюнок», «6 слів»,	Грудень	Групи середнього дошкільного віку	

	«Знайди відмінності», «Знайди та закресли»			
2.5	Проведення методики для виявлення дітей, які мають ознаки обдарованості. «Методика оцінювання загальної обдарованості», «Тест на інтелектуальний розвиток дитини 5-6 року життя»	Лютий	Групи середнього та старшого дошкільного віку	
2.6	Проведення діагностики тривожності дітей старшого дошкільного віку за тестом «Тревожность у детей» Р.Теммл, М.Дорки,Ф.Амен.	Жовтень	Групи старшого дошкільного віку	
2.7	Анкета –опитування на тему взаємодії батьків з дитиною: «Родительская позиция и характер взаимодействия с ребенком»	Лютий	Батьки	
2.8	Діагностування дітей старшої групи з рівня підготовки до школи.	Вересень-жовтень Квітень-травень	Групи старшого дошкільного віку	
2.9	Професійне вигорання педагога	Квітень		

### Розділ III .Корекційно-відновлювальний та розвиваючий напрямок

**Мета:** укріплення емоційно-мотиваційної регуляції поведінки дітей, формування довільності психічних процесів, формування здатності до саморегуляції, розвиток комунікативних навичок.

**Методики:** рухливі та розумові ігри: «Домалюй візерунок», «Вивчаємо світ навколо», «Знайди предмети одної форми, кольору», «Доповни

зображення», «Запам`ятай малюнок», «Намисто», «Слухаємо та малюємо», «Найспостережливіший», «Навпаки», «Виправи помилки».

№п\п	Зміст роботи	Термін проведення	З ким проводиться	Примітка про виконання
3.1	Проведення корекційно-розвивальних занять зі збереження та зміцнення психологічного здоров'я дітей дошкільного віку (за програмою Прищепи Т.І. «Здорова дитина-щаслива дитина»)	Протягом року	Діти усіх вікових груп	
3.2	<p>Побудова індивідуальних та групових занять із дітьми, які потребують розвитку шкільної зрілості.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групи розвитку пізнавальних процесів (розвиток операцій мислення: аналізу, синтезу, класифікацій, порівняння, розвиток уваги, пам'яті)</li> <li>- розвиток пізнавальних інтересів, допитливості, спостережливості (за програмами О.Є.Марінушкіної, Ю.О. Замазій)</li> </ul>	Лютий-травень	Групи старшого дошкільного віку	
3.3	Підготовка дітей старшого дошкільного віку до	Жовтень-травень	Групи старшого дошкільного	

	навчання в школі за „Програмою роботи з майбутніми першокласниками” В.Д. Дьякової, А.В. Желєзняк.		віку	
3.4	Підтримка та розвиток розумових здібностей та творчого мислення у дошкільників, які мають ознаки обдарованості	Протягом року	Групи старшого та середнього дошкільного віку	
3.5	Корекційно – розвивальна програма «Розвиток соціально-емоціональної сфери дошкільників» Л.М.Гумовська	Протягом року	Діти усіх вікових груп	
3.6	Корекційно – розвивальна програма «Соціалізація дошкільників в умовах ДНЗ». Т.І.Прищепа	Протягом року	Групи молодшого, середнього та старшого дошкільного віку	

#### **Розділ IV .Консультативний напрямок.**

**Мета:** надання психологічної допомоги усім учасникам педагогічного процесу (адміністрації, вихователям, батькам)

<b>№п\п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Термін проведення</b>	<b>З ким проводиться</b>	<b>Примітка про виконання</b>
4.1	Планування роботи з дітьми за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»	Вересень	Вихователі	
4.2	Групова консультація для вихователів на	Вересень	Вихователі	

	тему: «Спрямування діяльності вихователя на формування емоційних контактів з дитиною в адаптаційний період»			
4.3	Портфоліо дошкільника як інструмент комплексної діагностики	Січень	Вихователі	
4.4	Консультація батьків Ігрові техніки, що сприяють процесу адаптації	Протягом року за графіком	Батьки	
4.5	Індивідуальна консультація батьків та вихователів про шляхи допомоги дитині в адаптації	Протягом року за графіком	Батьки новоприбулих дітей та вихователів	
4.6	Консультації та рекомендації вихователям за проблемами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механізми психологічного захисту у дітей;</li> <li>• Правила роботи з гіперактивними дітьми;</li> <li>• Профілактика дитячої нервовості;</li> </ul>	Протягом року за графіком	Вихователі	
4.7	Консультації дітей	Протягом року За графіком	Діти садка	

## **Розділ V .Організаційно-методичний напрямок.**

**Мета:** психологічний супровід навчально-виховного процесу.

№п\п	Зміст роботи	Термін проведення	З ким проводиться	Примітка про виконання
5.1	Написання плану роботи на навчальний рік.	На початку навчального року		
5.2	Написання плану роботи на місяць.	Щомісяця		
5.3	Ведення документації. Заповнення журналів, протоколів.	Постійно		
5.4	Оформлення індивідуальних карток психолого-педагогічного обстеження.	Протягом року		
5.5	Складання статистичного звіту за півріччя.		Для ЦПП та СР	
5.6	Складання вербального звіту за 2014/2015 н.р			
5.7	Складання психолого-педагогічного звіту про психологічну готовність дітей до школи.		Для ЦПП та СР	
5.8	Складання статистичного звіту про роботу з обдарованими дітьми.		Для ЦПП та СР	
5.9	Складання статистичного звіту про роботу з дезадаптованими дітьми.		Для ЦПП та СР	

## Розділ VI . Профілактичний напрямок.

**Мета:** виявлення дітей з ознаками дезадаптації, допомога новоприбулим дітям в адаптації. Допомога дітям трирічного віку подолати кризові явища, виявлення причин труднощів адаптації.

№п/п	Зміст роботи	Термін проведення	З ким проводиться	Примітка про виконання
6.1	Профілактика загострення кризи 3-х років: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження за поведінкою та емоційним станом дітей у групі;</li> <li>• Формування позитивних взаємин у дітей 4-го року життя.</li> </ul> За методикою В.С.Орехової	Листопад - січень	Групи молодшого дошкільного віку	
6.2	Семінар-практикум з вихователями на тему: «Робота з тривожними дітьми, допоможе казка».	Лютий	Вихователі	
6.3	Профілактика дезадаптації. Контроль за адаптацією новоприбулих дітей.	Вересень	Новоприбулі діти	

Практичний психолог ДНЗ №146

Муковоз А. Є.